

Systematiskt kvalitetsarbete

Lapplands Lärcentra Pajala

Analys av hösten 2019 och våren 2020

Verksamhetsmål för hösten 2020 och våren 2021

Innehållsförteckning

Systematiskt kvalitetsarbete	1
Lapplands Lärcentra Pajala	1
Vision och mål (verksamhetsmål)	4
Vision:	4
Övergripande mål	4
Verksamhetsmål, årliga	4
Studie- och yrkesvägledning (SYV)	5
Nulägesbeskrivning.....	5
Aktiviteter innevarande verksamhetsår	5
Analys av resultat och aktiviteter	6
Verksamhetsmål och Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	6
Särskild utbildning för vuxna (Lärvux)	6
Nulägesbeskrivning.....	6
Statistik.....	7
Aktiviteter innevarande verksamhetsår	7
Svenska för invandrare (SFI)	7
Nulägesbeskrivning.....	7
Statistik.....	8
Analys av resultat och målsättning.....	8
Verksamhetsmål och Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	8
Grundläggande vuxenutbildning	9
Nulägesbeskrivning.....	9
Statistik.....	9
Aktiviteter innevarande verksamhetsår	9
Analys av resultat och aktiviteter	10
Verksamhetsmål och Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	10
Gymnasial vuxenutbildning	10
Nulägesbeskrivning.....	10
Statistik.....	11
Aktiviteter innevarande verksamhetsår	11
Analys av resultat och föregående aktiviteter	11
Verksamhetsmål och Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår	12
Externa anordnare gymnasial vuxenutbildning	12
Nulägesbeskrivning.....	12
Egna YH-utbildningar	13
Nulägesbeskrivning.....	13
Aktiviteter innevarande verksamhetsår	13

Extern eftergymnasial utbildning	13
Nulägesbeskrivning.....	13
Studerande service	14
Uppdragsutbildning.....	15
Nulägesbeskrivning.....	15
Projekt.....	15
Bilagor	18

Vision och mål (verksamhetsmål)

Vision:

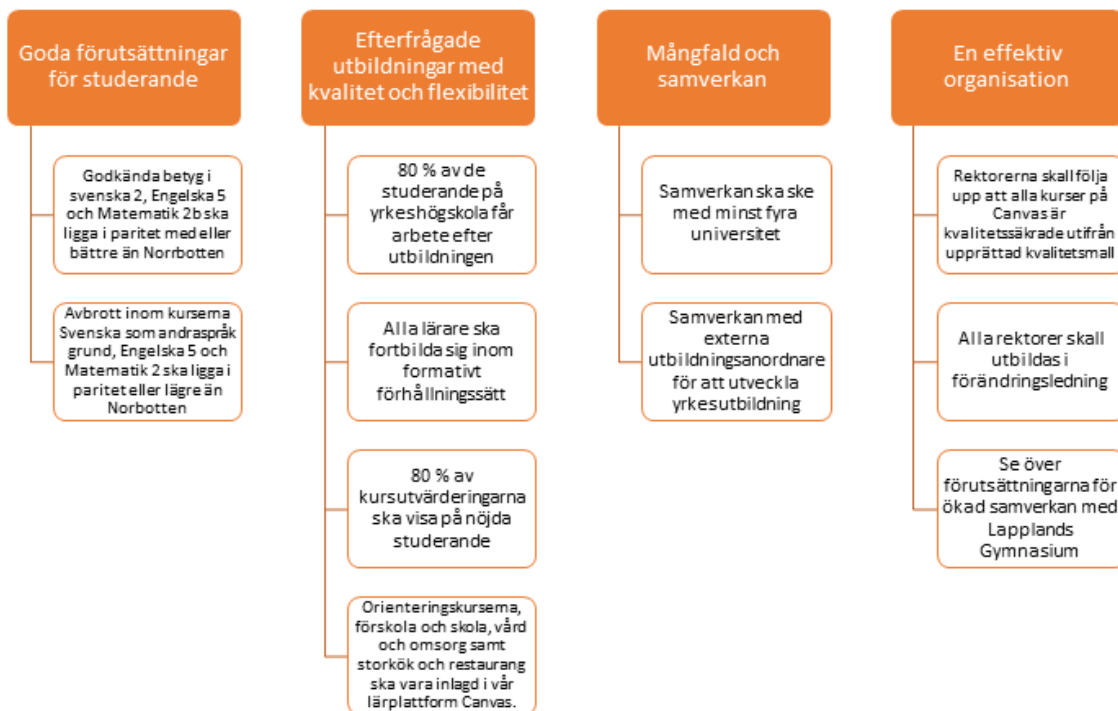
Sveriges ledande lärcentra!

Övergripande mål

- Goda förutsättningar för studerande
- Efterfrågade utbildningar med kvalitet och flexibilitet
- Mångfald och samverkan
- En effektiv organisation

Verksamhetsmål, årliga

För höst2019/vår2020 har följande verksamhetsmål beslutats



Studie- och yrkesvägledning (SYV)

Nulägesbeskrivning

Lärcentra har haft lägre omfattning av SYV under läsåret, med anledning av att ordinarie SYV har bytt arbetsplats från årsskiftet. Januari – juni har vi haft 25% SYV samt rektor som täckt upp för att säkerställa att vi uppfyller kraven samt finns representerade i alla grupper.

Vägledningsinsatser

Vägledningen är tillgänglig för samtliga kategorier av studerande vid lärcentra samt för övriga kommuninvånare med behov av vägledning/information. På grund av covid-19 så har arrangemang som yrkesmässan inte kunnat genomföras. Individuella studieplaner upprättas för alla studerande inom vuxenutbildningen och SYV ansvarar även för uppföljning av studieprestationer, samtal med studerande sker kontinuerligt under läsåret. Beslut och uppföljning av beviljade studiestartsstöd sker under studietiden.

Kompetensutveckling

Under ht-19 har SYV varit på informationsdag UHR.

Samverkan

Lokalt programråd inom VO där kommunen, Region Norrbotten, gymnasieskolan och lärcentra deltar. Det är denna grupp som planerar och genomför yrkesmässan som ställdes in pga covid-19. Under vt-20 har inte SYV deltagit i gruppen eftersom det inte finns utrymme i tjänsten för det. SFI, tillsammans med pedagogerna på SFI och rektor ingår SYV i möteskonstellation där vi träffar arbetsförmedlingen och kommunen regelbundet.

DUA- träffar Pajala, vi har regelbundna möten under året där representanter från arbetsförmedlingen, kommunen, gymnasieskolan och lärcentra deltar. Dessa har skett i samband med lokala JIS-möten där SYV också finns med.

DUA-träffar Gällivare, SYV har deltagit i de gemensamma träffarna ht-19 där representanter från alla orter funnits med.

Lokalsamverkan arbetsförmedlingen, kommunen och lärcentra. Vi försöker boka in regelbundna träffar, här deltar SYV och rektor från lärcentra.

SYV-gruppen inom Lapplands Lärcentra har regelbundna möten, ht-19 har SYV deltagit men januari – juni har rektor varit vår representant i gruppen då SYV ej kunnat delta.

MOD – SYV är den del av medfinansieringen och avsätter tid till det nya projektet MOD från juni 2020.

Härodlat - delaktig i liten skala från juni 2020 tillsammans med övrig personal på lärcentra, framför allt SFI som tar ett stort ansvar i projektet.

Aktiviteter innevarande verksamhetsår

- Vara mer synlig för SFI elever och delta i aktiviteter som eleverna bjuds in till som rör utbildning och arbete.
- Ytterligare förbättra vår samverkan såväl inom Lärcentra såsom inom LKF.
- Att utveckla informationsinsatser om utbildningsformen ytterligare – kan alltid förbättras.
- Att utveckla arbetet med att följa upp resultat - arbetet fortsätter.
- Att implementera SYVs handlingsplan för uppsökande verksamhet.

Analys av resultat och aktiviteter

- Vara mer synlig för SFI elever kan jag inte uttala mig om för juli-december men efter jul har det varit svårt att uppfylla den aktiviteten då jag endast arbetat som syv 25%.
- Utvecklingsarbete och samverkan har fått stå tillbaka pga att vi prioriterat kontakt med studerande samt informera/vägleda de individer som haft behov/önskemål om det januari-juni pga att tjänsten endast bemannats 25%. Rektor har varit ansvarig för SYV -mötena inom Lärcentra.
- SYVs handlingsplan för uppsökande verksamhet har inte implementerats.

Verksamhetsmål och Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

- Vara mer synlig för SFI elever och delta i aktiviteter som eleverna bjuds in till som rör utbildning och arbete.
- Ytterligare förbättra vår samverkan såväl inom Lärcentra såsom inom LKF.
- Att utveckla informationsinsatser om utbildningsformen ytterligare – kan alltid förbättras.
- Att utveckla arbetet med att följa upp resultat - arbetet fortsätter.
- Att implementera SYVs handlingsplan för uppsökande verksamhet.

Särskild utbildning för vuxna (Lärvux)

Nulägesbeskrivning

Lärvux vänder sig till vuxna med utvecklingsstörning, förvärvade hjärnskador, autism eller autismliknande tillstånd.

Vi har underläsåret haft sex elever, som studerat i lokaler på Laestadiuskolan. Vi samläser i stor utsträckning med gymnasiet, vilket gör att eleverna får i genomsnitt sex undervisningstimmar i veckan.

Under året har vi samverkat med orterna inom Lärcentra-området. Pedagogerna har träffats för att diskutera kursplaner och planera fortsatt samverkan.

Målsättning 2020/21

Utveckla arbetet med SYV och individuella studieplaner

Implementera de nya kursplanerna

Utveckla användandet av modern teknik i undervisningen

Delta i nätverksträffar mellan lärare inom Lapplands Lärcentra

Statistik



	Resultat 2017/18	Resultat 2018/19	Resultat 2019/20
Särskild utbildning för vuxna			
Antal elever	4/5	4/4	4/5
Antal kursdeltagare	10/10	9/9	9/10
Andel Avbrott %	0	0	1
Andel godkända betyg %	100	100	100
Andel inkomna kursutvärdering %	50	100	100

Aktiviteter innevarande verksamhetsår

Vi har underläsåret haft fem elever, som studerat i lokaler på Laestadiuskolan. Vi samläser i stor utsträckning med gymnasiet, vilket gör att eleverna får i genomsnitt sex undervisningstimmar i veckan. Under året har vi samverkat med orterna inom Lärcentra-området. Pedagogerna har träffats för att diskutera kursplaner och planera fortsatt samverkan. Under läsåret har vi uppdaterat en informationsfolder samt ansökningsblanketten.

Vi har medverkat i en regional träff för Särskild undervisning för vuxna, vilket gav många svar men även nya utmaningar. Ett direkt resultat var att vi kommer att ingå i ett nätverk för Lär vux.

Elevantalet har i stort sett varit oförändrat. Under året har vi diskuterat svårigheten med att få in eleverna i rätt kurser.

Svenska för invandrare (SFI)

Nulägesbeskrivning

Under 19/20 har vi på SFI haft två heltidstjänster och en deltidstjänst samt 62 inskrivna kursdeltagare. Undervisningen har mestadels skett i tre undervisningsgrupper. Den ena gruppen har bestått av elever på Alfa-nivå upp till B-nivå, den andra gruppen har bestått av elever på B-nivå och den tredje av elever på C-nivå upp till D-nivå. På grund av att ett antal av våra elever har en mycket låg utbildningsnivå medför det att många blir kvar på kurserna längre än vad riktlinjerna säger och en del kommer kanske aldrig att nå ett betyg. Ur gruppen med låg utbildningsnivå fick fyra av våra elever möjlighet att gå en etableringskurs anordnad via arbetsförmedlingen, för att förstärka deras möjligheter att klara vardagen i Sverige. Under perioden 19/20 har fyra av våra elever avslutat D-kursen på SFI med godkända betyg.

Utifrån undersökningar har vi kunnat se att eleverna i huvudsak är nöjda med undervisningen på SFI och att de trivs. De flesta klagomål som kommit in handlar om brister i den fysiska miljön såsom dålig lukt och smuts i gemensamma utrymmen. När eleverna har

fått tycka till om distansundervisningen under Corona-pandemin har det visat sig att de i huvudsak tycker att det fungerar bra att studera hemma. De beskriver dock att de saknar det sociala sammanhang som ett fysiskt klassrum ger.

Vi har haft intag av nya elever en gång per månad, med undantag för juni och juli. Nya elever har genomgått en introduktionsdag då de bland annat fått bekanta sig med personal, lokaler och övriga elever. Under våren har eleverna inför introduktionsdagen kartlagts för att kunna placera in dem på rätt nivå.

Aktiviteter som vi tillsammans med eleverna har utfört är bland annat studiebesök på Räddningstjänsten och Laestadiusmuséet. Vi har haft besök av Polisen som informerade om trafikregler och Noaks ark som föreläste om sexuell hälsa. Vi har också anordnat en kulturfest med årskurs 3 från Smedskolan som inbjudna gäster. Odlingsprojektet har fortgått och eleverna har mestadels fått följa detta på distans. Eleverna har vid tre tillfällen deltagit i skogsbad på olika platser i kommunen. Alla våra aktiviteter har varit mycket uppskattade, omtyckta och genererat många samtal. Ett antal planerade aktiviteter har uteblivit i och med corona och distansundervisningen.

Vi från Lärcentra (rektor, SYV och SFI) har haft regelbundna träffar med Arbetsförmedlingen och kommunen för att utbyta och delge varandra information om vad som händer i våra verksamheter.

Statistik

	Resultat 2017/2018	Resultat 2018/2019	Resultat 2019/2020
Svenska för invandrare (SFI)			
Antal elever	50/51	48/47	41/42
Antal kursdeltagare	52/67	53/60	47/46
Andel Avbrott %	25/19	20/18	29/36
Andel godkända betyg %	100/95	100/100	100/100
Andel inkomna kursutvärdering %	0	60	70

Analys av resultat och målsättning

Antal elever och kursdeltagare har minskat sedan föregående period. Avbrotten har ökat under perioden och dessa har i huvudsak berott på utflyttning från kommunen och arbete. Låg aktivitetsgrad är en annan orsak till avbrott.

Målsättningen från 18/19 att samtliga sökande ska kunna starta inom en månad har uppfyllts under 19/20 med undantag för ett uppehåll i juni. Detta uppehåll berör 4 sökanden.

Verksamhetsmål och Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

Goda förutsättningar för studerande

Kartläggningar ska ske med samtliga nya elever så att de kan delas in i grupper utifrån språklig nivå, studievana och behov.

Efterfrågade utbildningar med kvalitet och flexibilitet

Det formativa förhållningssättet ska implementeras i verksamheten så att metoder och arbetsätt blir en naturlig del av undervisningen.

Mångfald och samverkan

Vi ska under kommande period fortsätta att samverka med Arbetsförmedlingen och kommunen genom regelbundna träffar. Kring elever som deltar i projektet MOD kommer vi med jämna mellanrum att samverka med projektmedarbetaren.

Grundläggande vuxenutbildning

Nulägesbeskrivning

Inom grundläggande utbildningar, engelska, svenska, svenska som andraspråk och matematik är vi två lärare som undervisar i 12 delkurser. Behörigheten är 100%. Undervisningen bedrivs flexibelt där vi har kontinuerligt intag. Vi använde oss också av lärplattformen Canvas. Denna period har arbetet med att bygga upp kurser i den för oss nya lärplattformen Canvas tagit mycket tid i anspråk.

Alla kurser i svenska och svenska som andraspråk finns i vår nya lärplattform Canvas. De fick läggas upp ganska snabbt under hösten och håller kontinuerligt på att omarbetas och förbättras. Kurserna i engelska har ett bra digitalt stöd som används av de flesta elever i kombination med lektioner i engelska. Önskvärt är att även dessa kurser kommer att läggas upp i Canvas i kombination med det digitala material som redan finns.

Coronapandemin gjorde under våren 2020 att alla kurser gjordes digitala och lektionerna förmedlades genom Skype och Zoom.

Statistik

	Resultat 2017/2018	Resultat 2018/2019	Resultat 2019/2020
Grundläggande vuxenutbildning			
Antal elever			
Antal kursdeltagare	27	16	31
Andel Avbrott %	7%	50%	42%
Andel godkända betyg %	81%	56%	42%
Andel inkomna kursutvärdering %	11%	?	13%

Aktiviteter innevarande verksamhetsår

- Vi började hösten med att genomföra några språkindervjuer med sökanden från gymnasieskolan. Detta för om möjligt placera in eleverna på rätt nivå.
- Under hösten tog det verkliga arbetet med att lägga över alla kurser till vår nya lärplattform Canvas vid. Det var ett stort och omfattande arbete. Vi fick flera utbildningar från Canvas till lärarna och administratörerna om Canvas, Canvas studio och om Urkund.

- Lärardagarna i mars blev till en mycket bra föreläsning om Hjärnan och inläring av Anna Tebelius Bolin som genomfördes föredömligt via Zoom. Elin Åström och Anna Köhlers framgångsfaktorer fick vi ta del av i april via Zoom.
- Vi har under året deltagit i försteläraryupdraget Formativt förhållningssätt med flera träffar och uppgifter däremellan.
- En föreläsningsserie av Ivana Eklund skedde i april, den handlade om Formativ fjärrundervisning. Flera webinarier som handlar om Digitaliseringens påverkan på lärmiljö och lärande samt en Pan-European Conference on Distance Teaching.
- Under våren 2020 utbröt Coronapandemin och från den 18 mars skulle alla elever på Komvux undervisas på distans. Vi gjorde en snabb omställning som fungerade bra tack vare att vi redan är digitala och flexibla.

Analys av resultat och aktiviteter

- Elevantalet var fler på de grundläggande kurserna än tidigare år eftersom fler elever utan avslutad grund-/gymnasieutbildning från gymnasieskolan. Eleverna har under året varit fler men det är också ett större behov av stöd och hjälp under studietiden. Vi har en anställd studiecoach som kan användas av de elever som behöver hjälp och stöd.
- Avbrotten som gjordes var av olika anledningar, jobbet tar mycket tid, psykisk ohälsa, ointresse mm. Idag kommer fler elever med kortare tidigare studietid in i utbildningarna vilket gör att studietider ofta måste förlängas vilket inte alltid är förenligt med kraven från CSN.
- Det har fungerat bra för de flesta elever att ha lektioner via Zoom efter omställningen på grund av Coronapandemin.

Verksamhetsmål och Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

- Goda förutsättningar för studerande
 - Kartläggning av förkunskaper genom språkintervjuer, samtal och tester
 - Orienteringskurser för att tidigt kunna fylla igen luckor
 - Snabbare koppling till Studiecoachen
- Efterfrågade utbildningar med kvalitet och flexibilitet
 - Fortsätta med att lägga upp kurserna på Canvas, att ständigt förbättra kurserna med ett Formativt förhållningssätt och tillgänglighetstänk med hjälp av de framtagna framgångsfaktorerna.
- Mångfald och samverkan
 - Tidiga och regelbundna elevuppföljningar med Studie- och yrkesvägledaren som också har kontakt med AF och kommunen
- En effektiv organisation
 - Öka kontakten mellan de olika LC för att kunna hjälpa och stötta varandra.
 - Fortsätta ha ett helhetstänk kring våra elever.

Gymnasial vuxenutbildning

Nulägesbeskrivning

Inom den gymnasiala vuxenutbildningen är vi två lärare som undervisar i 18 kurser svenska, engelska, kemi, matematik, naturkunskap, samt orienteringskurser. Behörigheten är 100%. Vi har haft XX

elever, 85 kursdeltagare inskrivna under perioden. Vi bedriver även vårdutbildning samt vårdutbildning med vårdsvenska där vi har haft 1,5 lärare under hösten. Behörigheten är 100%. Undervisningen bedrivs flexibelt där vi har kontinuerligt intag där vi också använder lärplattformarna Moodle/Canvas. (Moodle avvecklades under perioden)

Vi har deltagit i en demensutbildning med alla vårdelever i Pajala kommun, föreläsaren var emeritusprofessor Y. Gustavsson. Undervisningen bedrivs på skolan och flexibelt på distans, alla elever hade erfarenheter att studera på distans, undervisning och studier kördes på distans under Corona-tiden. Alla elever som behövde fick också enskild undervisning. Fyra elever blev färdiga 2019-2020 med sin undersköterskeutbildning.

Statistik

	Resultat 2017/2018	Resultat 2018/2019	Resultat 2019/2020
Gymnasial vuxenutbildning			
Antal elever	66/87	83/68	
Antal kursdeltagare	214/237	308/260	144
Andel Avbrott %	14/12	10/18	17%
Andel godkända betyg %	96/89	90/93	60%
Andel inkomna kursutvärdering %	21	45	25%

Aktiviteter innevarande verksamhetsår

- Under hösten tog det verkliga arbetet med att lägga över alla kurser till vår nya lärplattform Canvas vid. Det var ett stort och omfattande arbete. Vi fick flera utbildningar från Canvas till lärarna och administratörerna om Canvas, Canvas studio och om Urkund.
- Lärardagarna i mars blev till en mycket bra föreläsning om Hjärnan och inlärning av Anna Tebelius Bolin som genomfördes föredömligt via Zoom. Elin Åström och Anna Köhlers framgångsfaktorer fick vi ta del av i april via Zoom.
- Vi har under året deltagit i försteläraryuppdraget Formativt förhållningssätt med flera träffar och uppgifter däremellan.
- Kompetensutbildning i matematiksvårigheter har prioriterats under perioden
- Under våren 2020 utbröt Coronapandemin och från den 18 mars skulle alla elever på Komvux undervisas på distans. Vi gjorde en snabb omställning som fungerade bra tack vare att vi redan är digitala och flexibla.

Analys av resultat och föregående aktiviteter

- Elevantalet var fler än tidigare år, många kom med ofullständiga kurser från gymnasiala studier. Eleverna har under året varit fler men det är också ett större behov av stöd och hjälp under studietiden. Vi har en anställd studiecoach som kan användas av de elever som behöver hjälp och stöd.

- Avbrotten som gjordes var av olika anledningar, jobbet tar mycket tid, psykisk ohälsa, ointresse mm. Idag kommer fler elever med kortare tidigare studietid in i utbildningarna vilket gör att studietider ofta måste förlängas vilket inte alltid är förenligt med kraven från CSN.
- Det har fungerat bra för de flesta elever att ha lektioner via Zoom efter omställningen på grund av Coronapandemin.

Verksamhetsmål och Aktivitetsplan för kommande verksamhetsår

- Goda förutsättningar för studerande
 - Kartläggning av förkunskaper genom språkintervjuer, samtal och tester
 - Orienteringskurser för att tidigt kunna fylla igen luckor
 - Snabbare koppling till Studiecoachen
- Efterfrågade utbildningar med kvalitet och flexibilitet
 - Fortsätta med att lägga upp kurserna på Canvas, att ständigt förbättra kurserna med ett Formativt förhållningssätt och tillgänglighetstänk med hjälp av de framtagna framgångsfaktorerna.
- Mångfald och samverkan
 - Tidiga och regelbundna elevuppföljningar med Studie- och yrkesvägledaren som också har kontakt med AF och kommunen
- En effektiv organisation
 - Öka kontakten mellan de olika LC för att kunna hjälpa och stötta varandra.
 - Fortsätta ha ett helhetstänk kring våra elever.

Externa anordnare gymnasial vuxenutbildning

Nulägesbeskrivning

Vi har till viss del använt oss av kurser från Hermods och/eller EX Learn då Lärcentra inte kunnat erbjuda det själv. Främst med inriktning mot barnskötare samt administration.

	Resultat 2017/18	Resultat 2018/19	Resultat 2019/20
Externa anordnare gymnasial vuxenutbildning			
Antal elever		25/23	24/26
Antal kursdeltagare		58/48	54/57
Andel Avbrott %		10/12	13/15
Andel godkända betyg %		90/93	94/92
Andel inkomna kursutvärdering %		40	44

Egna YH-utbildningar

Nulägesbeskrivning

Antalet YH studerande från Pajala har aldrig varit högt men minskar ändå. En god arbetsmarknad brukar anges som orsak när vi frågar eleverna.

	Resultat 2017/18	Resultat 2018/19	Resultat 2019/20
Egna YH-utbildningar			
Antal studerande totalt		3	1
Andel Avbrott %		0	0
Andel examinerade totalt %		100	0
Andel inkomna kursutvärdering %		60	60

Aktiviteter innevarande verksamhetsår

Finna nya vägar att informera bättre om möjligheten som YH ger.

Extern eftergymnasial utbildning

Nulägesbeskrivning

Det utbud på högskolenivå som på olika sätt marknadsförts av lärcentret består av utbildningar som näringsliv, offentlig sektor eller enskilda individer efterfrågat i samband med behovsinventeringarna. Lapplands Lärcentra för dialog med universiteten, främst Luleå tekniska universitet och Umeå universitet, om att möjliggöra studier vid lärcentret inom efterfrågade utbildningar. Det kan vara såväl program som kurser.

Vi har studerande som läser mot olika universitet och med olika inriktningar. Glädjande är att allt fler program/kurser kan läsas från hemorten.

Antal studenter/studerande:	Resultat 2017/18	Resultat 2018/19	Resultat 2019/20
Externa eftergymnasiala utbildningar			
Antal studenter högskola, program		17	18
Antal högskola, fristående kurser		7	6
Varav strategisk/specificerad utb.		4	5
Varav övriga program/kurser		13	14
Antal studerande externa YH		0	0
Totalt antal högskola/YH		41	43

Studerande service

Studerande vid yrkeshögskola, högskola eller universitet får nyttja vårt lärcenter med tillgång till en bra studiemiljö med datorer, skrivare, kopiator, videokonferens, studierum, tentamens- och övrig studerandeservice. Vi stödjer även de studerande i datoranvändning gällande till exempel webbkonferens i Adobe Connect, Skype, Zoom samt förekommande lärplattformar.

Kvaliteten på servicen uppfyller Nitus kvalitetskriterier.

Eleverna har även stöd av studiecoach.

Statistik

	Resultat 2017/18	Resultat 2018/19	Resultat 2019/20
Studerande service			
Tentamen Högskola		35	36
Tentamen YH		6	4
Prov LLC (Gr/Gy/)		59	63
Prov externa (Gr/Gy)		7	11

Uppdragsutbildning

Nulägesbeskrivning

Förekommer i väldigt begränsad omfattning.

Projekt

Kompetensförsörjning i samverkan

Mål: Att utreda förutsättningar för en samverkan mellan Lapplands kommunalförbund och Utbildning Nord.

Syfte: Att öka tillgängligheten till eftertraktade yrkesutbildningar samt hitta nya vägar för att bredda rekryteringen.

Ser man till behovet inom Lkf:s geografiska område så finns det stor efterfrågan på kompetens inom basnäringarna el, gruv och skogsnäringarna samt därmed förenliga branscher, vilket sammanfaller med de utbildningar som Utbildning Nord tillhandahåller. I dagsläget erbjuder Utbildning Nord ett 30-tal olika yrkesutbildningar med unika studiemiljöer i anpassade lokaler, med modern maskinpark och erfarna utbildare. Några av dessa utbildningar har Lkf ingen möjlighet att ens erbjuda i egen regi. Förundersökningen visar att det finns förutsättningar och intresse för samverkan rörande dessa yrkesutbildningar för vuxna. Att finna nya vägar för att bredda rekryteringen samt öka tillgängligheten till yrkesutbildningar för att tillgodose behovet av framtida kompetens känns angeläget. Detta skulle kunna medföra att fler målgrupper får möjlighet att välja eftertraktade yrkesutbildningar och därmed får chansen att komma närmare en anställning. Eftersom antalet gymnasieelever inte räcker till att tillgodose kompetensbehovet är det av största vikt att utöka utbildningsmöjligheterna för vuxna inom efterfrågade yrkesområden. Lapplands kommunalförbund som har stor erfarenhet av distansundervisning och användande av lärplattformar och lärare som har vana att använda den moderna tekniken i undervisningen, gör att det känns som ett naturligt led att hitta möjligheter för att kunna ta del av Utbildning Nord's yrkesutbildningar även via distans som ett sätt att förbättra tillgängligheten till dessa. Samarbetet mellan organisationerna ger också förutsättningar att kunna erbjuda valideringstjänster.

Erfarenhetsutbyte och studiebesök har genomförts både på Utbildning Nord och Lärcentra. Dessa träffar har upplevts som mycket positiva och utmynnat i att båda parter ser att det finns goda möjligheter att hitta former för ett framtida samarbete. Förundersökningen har bidragit till att ett kontaktnät etablerats mellan organisationerna och där utbytet av erfarenhet redan genererat ett utvecklande lärande.

En kartläggning av förutsättningar och utmaningar har gjorts och resulterat i en viljeinriktning om att kunna genomföra ett pilotprojekt för att konkretisera hur en samverkan i praktiken skulle kunna fungera med nya samverkansformer, metoder och arbetssätt. Det vore angeläget att få testa ett av Utbildning Nords yrkesutbildningar, förslagsvis fordonsutbildningen, i skarpt läge. Med ambitionen att kunna genomföra en stor del av de teoretiska delarna av utbildningen via distans samt erbjuda den arbetsplatsförlagda praktiken på hemorten och att den praktiska utbildningen förläggs på Utbildning Nord i Övertorneå. Detta projekt skulle i så fall ge välbehövliga kunskaper och erfarenheter för ett fortsatt samarbete med visionen att öka tillgängligheten till fler av yrkesutbildningarna.

Härodlat

Projektägare: Lapplands kommunalförbund, Lärcentra Pajala

Syfte: I anslutning till svenskundervisningen får SFI studerande kunskap om odling och tillvaratagande av livsmedel.

Mål: Att ta tillvara och utveckla utrikesföddas kunskap, erfarenheter och intresse inom odling och livsmedelsförädling. Samtidigt kopplat till att utveckla de studerandes språkkunskaper. Forskningen visar att man kan kombinera språkinläringen med praktiska uppgifter går inläringen mycket snabbare. På lång sikt hoppas man att odling av grönsaker ska öka och att deltagarnas anställningsbarhet förbättras, vilket i sin tur underlättar integrationen och snabbar på etableringen i samhället samt främjar jämställdheten.

Aktiviteter: Efter en försiktig start med aktiviteter och förberedelser av odlingsprojektet blev det några intensiva veckor som innehöll inköp och montering av utrustning och material såsom pallkragar, jord, markduk, virke, plantor, sättlökar och frön för att möjliggöra odlandet. Vi placerade ut pallkragarna på anvisad plats. Dessa fylldes med jord och de första plantorna av kryddor och jordgubbar kom på plats. Vi byggde stora planteringslådor som fylldes med jord och gjordes iordning för plantering av lök, sockerärtor, morötter, rädisa och potatis. Under dessa veckor arbetade vi parallellt extra intensivt med svenska "praktiska" ord som hör till odling och de verktyg som används samt odlingsrelaterade verb. Därutöver tog vi promenader i lokalsamhället för att studera trädgårdar och odlingar som ortsbefolkningen skötte. Vi lärde oss om hur man kan bevara och spara sommarens smaker genom att frysa in bär, torka tomater och salta in gurka. Mycket bra utbyte av erfarenheter, resonemang och jämförelser med hur det är i deltagarnas hemländer, där man äter det mesta färskt. Vad gäller språkundervisningen befästes odlings orden bland annat genom spel av memory. Omhändertagande av odlingslådorna med rensning av ogräs och bevattning. Deltagarna lyssnade på poddar på temat odling samt skrev texter om odlandet i sina hemländer. Studiebesök till Brita-Kajsas örtagård företogs. Den första skörden av sallad och kryddor togs om hand. Rensning av odlingar och omhändertagande av svinmollan och våtarven som tillagades och förtärdes. Vi plockade svarta vinbär som rensades och därefter förtärdes, överskottet frystes in. Mycket resonemang kring bärens

nyttigheter. Därutöver plockade vi vinbärsblad som torkades och smulades för att användas till te kokning. Odlingarna skördades och vi fick trots allt en hyfsad mängd av citronmeliss, rosmarin, timjan och potatis. Det blev dock ingen större skördefest denna gång utan skörden tillföll de deltagande eleverna som med hjälp av de nyvunna kunskaperna skulle tillvarata den på bästa sätt. Odlingssäsongen avslutades med plantering av vitlök.

Projektperioden fick karaktären av ett prova på och känna oss för, både för oss i organisationen och för deltagarna. Resultatet blev positivt och gav oss mersmak att ta med till kommande odlingssäsong. Av de mål som sattes upp för projektet har vi kommit en bit på vägen.

Planen för 2020 var att påbörja planering av fortsättningen på odlingsprojektet i god tid, ta med oss erfarenheterna som vi fått till oss och fortsätta arbetet för att uppnå de satta projektmålen. I och med pandemins intåg fick vi tänka om och göra förändringar i genomförandet av projektet. De planerade aktiviteterna fick revideras och anpassas till rådande omständigheter.

Det praktiska arbetet påbörjades på våren med att så frön av bl.a. chili och paprika. En del odlingsbäddar flyttades och nya bäddar byggdes. Odlingsslådorna fick ny jord och gödslades. Även en ny redskapsbod kom på plats. Studiebesök på handelsträdgård gjordes och filmades för att kunna delge besöket till alla våra deltagare på ett säkert sätt. Bärbeståndet utökades med att vinbärs- och hallonbuskar planterades. Ytterligare tillskott i planterandet blev det med rabarber och utökat antal jordgubbsplantor. Potatis sattes i jorden samtidigt som dill, rädisor, sallad och kryddor såddes. Eleverna har turvis rensat ogräs, skördat kryddor och smakat på det som såtts och planterats. Vi har hunnit ta upp rädisor samt sått nya frön. Rädisan känner de flesta igen från sina hemländer. Vi har också hunnit plocka jordgubbar och vinbär där skörden blev mycket god. Även lök och vitlök har tagits upp. Vi har lagat lunch tillsammans och ätit den lokala maträtten "dopp i kopp" gjord av produkter från de egna odlingarna. Maträtten som sådan var en nyhet för våra nyanlända. Efterrätten bestod av rabarberkräm som också var uppskattad.

Vad gäller språkundervisningen har vi fortsatt träna på svenskan när vi jobbat med projektet. Vi har läst ganska mycket om odling på svenska och jobbat med ord som hör till odling. Därutöver har vi också haft en tipsrunda bland odlingarna i trädgården. Att kombinera språkundervisning med praktiska uppgifter gör att deltagarna lär sig språket snabbare, vilket i sin tur medför att de får ett större nätverk och får lättare kontakt med det svenska samhället. Insatsen förbättrar chansen att komma in på den svenska arbetsmarknaden.

Det som återstår i dagsläget innan projektet avslutas är att bl.a. koka saft av vinbär och baka vinbärskaka. Ev. kommer också någon sorts bladsaft att tillverkas. Ett besök till Brita-Kajsas örtagård bör vi hinna med. En höjdpunkt som finns i planeringen och som vi hoppas kunna genomföra är att anordna en skördefest dit även media kommer att inbjudas.

För att fylla på med odlingskunskap har vi tittat på Elisabeth Öbergs inspelade föreläsningar. Vi har också gjort egna inspelningar av arbetet med odlingarna för att fler ska kunna ta del av projektet.

Vi kan konstatera att vi alla lärt oss en hel del av att ta tillvara den mångfald av kunskap som våra nyanlända besitter. Vi har också sett att med ökad kunskap och erfarenhet av odling har intresset för odling och livsmedelsförädling stärkts. Därutöver är känslan att språket gått i rätt riktning och fått sig en rejäl utveckling framåt.



Bilagor
Exempelvis nyckeltalen